

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE MICHOACÁN

PLANTEL 12 MORELIA

M.E. ARTURO ESCOBAR HERRERA
DOCENTE DEL PLANTEL
[Sitio web]

EL PASO DE LA EDUCACION PRESENCIAL A UNA ENSEÑANZA EN LINEA

INTRODUCCION:

Con la llegada del COVID a la sociedad mexicana al inicio del 2020, el sistema educativo nacional mando a casa a todo estudiante sin importar el grado académico que se cursara.

El 21 de marzo del 2020 marca un antes y un después en el sistema educativo nacional al pasar la educación presencial a un sistema de formación en línea, lo que dejo al descubierto los retrasos tecnológicos y pedagógicos por los que pasan las diferentes instituciones tanto públicas como privadas en los diferentes niveles de formación académica. Asimismo, se ha puesto en evidencia las desigualdades sociales, culturales y económicas de más de 180 países que han sido víctimas de la pandemia por COVID-19 (Bravo-García y Magis-Rodríguez, 2020).

A partir de esta problemática, cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles académicos, buscaron la manera de continuar con sus procesos académicos apoyándose en la tecnología como medio de interacción entre la comunidad estudiantil.

Esto ha sido y sigue siendo un desafío para el personal docente sin precedentes, ya que la mayoría de ellos tuvieron que buscar una capacitación adecuada a sus necesidades de enseñanza y en algunos casos de acuerdo al presupuesto económico que podían destinar a su capacitación, debido a que la mayoría de las instituciones académicas no han visualizado las necesidades pedagógicas de su personal docente.

Por lo que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, orientar a sus alumnos a manejarse en ese espacio digital de enseñanza (Bonilla-Guachamín, 2020).

Hasta ahora, en términos generales, la educación virtual estaba más bien reservada a experiencias aisladas que aportaban estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje de manera complementaria a la educación presencial. De hecho, desde hace varias décadas se trabaja en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas puestas al servicio de la educación, lo que representa una revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales, y un desafío para el rol docente.

DESARROLLO:

Esta pandemia ha dejado en manifiesto los retos que requiere las instituciones educativas en su infraestructura física, así como en la actualización de su personal docente, directivo y administrativo debido a los grandes rezagos tecnológicos que se padecen.

Nunca se vio venir un problema como tal, no se contaba con los recursos tecnológicos y de formación docente para seguir ofreciendo una educación integral de calidad, esto lo digo con mucho respeto y de manera general, ya que una parte de los docentes se ha estado preparando en una didáctica con el apoyo de la tecnología. por otro lado, se observaba una comunidad estudiantil limitada en sus recursos para poder tener una conectividad académica.

Lo anterior detonó en el personal docente desconcierto, decepción y enojo. Desconcierto cuando de la noche a la mañana nuestro hogar se convirtió en salón de clases, sala de juntas, centro de capacitación virtual, oficina de atención psicopedagógica, y espacio para brindar asesoría y tutoría a distancia. Decepción, cuando advertimos que seguimos confundiendo la escolarización con la educación, cuando nos damos cuenta que estamos obstinados en cubrir contenidos y no en descubrir y discutir problemas, en buscar soluciones a los mismos y en promover el aprendizaje común o aprendizaje mutuo; ése que nos invita a intercambiar saberes entre aquellas personas con las que convivimos.

La pandemia nos invita a replantear nuestro sistema educativo, redefinir las filosofías educativas que lo orientan, promover un nuevo humanismo, impulsar la equidad educativa, atender los vacíos en la formación pedagógica de los maestros y maestras en las Escuelas Normales y también en los que estamos ya en servicio.

Esto será fundamental para recobrar la autoridad cultural de las escuelas y superar la descalificación de los docentes.

Hoy, gracias a la pandemia es posible entender que el aprendizaje de nuestros hijos e hijas exige corresponsabilidad entre padres de familia y docentes. Las condiciones de estudio de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, nos lleva a advertir que hacen falta políticas educativas que disminuyan las brechas de desigualdad.

Pienso que un enorme desafío que enfrentamos ahora es el no-aprendizaje. Las tareas que dejamos los maestros y las maestras y que entregan nuestros estudiantes, no necesariamente reflejan que estén logrando los aprendizajes esperados ni avanzando en el logro del perfil de egreso de la educación.

Asimismo, debemos cuidar que esta educación en internet y en pantalla no nos deje apantallados. Las TIC nos pueden ayudar a innovar en el aula, pero el tránsito de un modelo analógico a uno tecnológico debió darse de manera ordenada y progresiva. En este sentido, nos faltó previsión. Considero que, ahora es fácil entender que equipar a las escuelas es necesario, pero no suficiente, se requiere capacitar a los maestros porque serán ellos los encargados de integrar las TIC en el ámbito escolar, además de continuar con la actualización de sus saberes disciplinarios, pedagógicos, digitales.

CONCLUSION:

Esta pandemia nos ha dejado bastantes enseñanzas.

- La actualización docente debe de incluir el uso de las tecnologías en la enseñanza.
- Una formación académica en línea no iguala una formación presencial
- Se debe de comenzar a construir un plan a corto y largo plazo para subsanar los rezagos pedagógicos haciendo uso de la formación en línea, así como el rezago tecnológico y de infraestructura de los planteles.

Referencias

Bravo-García, E., y Magis-Rodríguez, C. (2020). *La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses*. Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología, 1(1), 3-8. <http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemia-del-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>

Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). *Las dos caras de la educación en el COVID-19*. CienciAmérica, 9(2), 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>